

МАРКЕРЫ НАСИЛИЯ

1. ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО ВИДА РЕБЕНКА, ХАРАКТЕР ТРАВМ.

- Специфические множественные повреждения различной давности: свежие и заживающие отпечатки пальцев, ремня, ожоги, синяки, ссадины, раны; на голове — кровоизлияния в глазное яблоко, участки облысения, выбитые или расшатанные зубы, разрывы и порезы во рту, на губах; повреждения внутренних органов; синдром сотрясения (проявляется в форме потери сознания, рвоты, головных болей).
- Гигиеническая запущенность, неопрятный внешний вид, сыпи как признаки отсутствия необходимого ухода.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

В возрасте до 6 месяцев — безразличие к окружающему миру, малоподвижность, слабая реакция на внешние стимулы или ее полное отсутствие, почти никогда не улыбается.

В возрасте от 6 мес. до полутора лет — боязнь контакта со взрослыми, боязнь родителей, постоянная настороженность, плаксивость, хныканье, подавленность, печаль, испуг при попытке взрослых взять ребенка на руки.

Возраст от полутора до трех лет — боязнь взрослых, редкое проявление радости, плаксивость, крайности в поведении: от чрезмерной агрессивности до безучастности, испуг при плаче других детей.

В возрасте от трех до шести лет — принятие случившегося, отсутствие сопротивления, пассивное реагирование на боль, болезненное отношение к замечаниям, заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость, псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, агрессивность, лживость, воровство, жестокость по отношению к животным, склонность к поджогам.

В младшем школьном возрасте — стремление скрыть причину повреждений и травм, отсутствие друзей, боязнь идти домой после школы.

В подростковом возрасте — побеги из дома, суицидальные попытки, делинквентное (криминальное или антиобщественное) поведение, употребление алкоголя, наркотиков.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка или отказ дать объяснения.

Позднее обращение за медицинской помощью, иногда инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица.

Перекладывание ответственности за травму на самого ребенка.

Неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждений: преувеличение или преуменьшение их.

Отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка.

Невнимание к ребенку, неласковое обращение с ним.

Поведенческие признаки психических расстройств или патологических черт характера (агрессивность, возбужденность и др.).

Выказывание большой обеспокоенности собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка.

Повествования о том, как их самих наказывали в детстве.

2. СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ ИЛИ РАЗВРАЩЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО ВИДА РЕБЕНКА, ХАРАКТЕР ТРАВМ

Повреждение кожи груди или бедер.

Следы спермы на одежде, коже.

Заболевания, передающиеся половым путем.

Беременность.

Повторные или хронические инфекции мочевого тракта.

Резкие колебания в весе.

Вагинальные кровотечения.

Психосоматические расстройства.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

В дошкольном возрасте: ночные кошмары, страхи, появление форм поведения, характерных для более младшего возраста (т. е. регрессивное поведение), сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация, несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, нервно-психические расстройства.

У детей младшего школьного возраста: низкая успеваемость в школе, замкнутость, стремление избегать контактов, изменение ролевого поведения (берет на себя функции родителей), ухудшение взаимоотношений со сверстниками, несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение, стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости.

У детей старшего школьного возраста и у подростков: депрессия, побеги из дома, низкая самооценка, суицидальные попытки или высказывания, сексуализированное поведение, употребление наркотиков или алкоголя, проституция или беспорядочные половые связи, жалобы на боли в животе.

3. ПСИХИЧЕСКОЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ) НАСИЛИЕ

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО ВИДА РЕБЕНКА

Задержка физического и умственного развития.

Наличие соматических заболеваний (ожирение, резкая потеря веса, язва желудка, кожные заболевания, аллергическая патология).

Нервные тики.

Энурез.

Печальный внешний вид.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Беспокойство или тревожность.

Нарушение сна.

Длительное подавленное состояние.

Агрессивность.

Склонность к уединению.

Чрезмерная уступчивость и заискивающее, угодливое поведение.

Эксцентричность поведения.

Суицидальные угрозы или попытки.

Неумение контактировать с другими людьми, включая сверстников и взрослых.

Плохая успеваемость в школе.

Низкая самооценка.

Нарушение аппетита.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Оскорбления, брань, публичное унижение ребенка.

Отказ в утешении, когда ребенок испуган или подавлен.

Постоянное сверхкритичное отношение к ребенку.

Негативная оценка ребенка.

Отождествление ребенка с нелюбимым или ненавистным родственником.

Перекладывание на ребенка ответственности за свои неудачи.

Жестокое обращение с детьми

Откровенное признание в нелюбви или даже ненависти к ребенку.

4. ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ ОСНОВНЫМИ НУЖДАМИ РЕБЕНКА (МОРАЛЬНАЯ ЖЕСТОКОСТЬ)

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО ВИДА РЕБЕНКА И КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ

Отставание в физическом развитии (росте, весе). Санитарно-гигиеническая запущенность, педикулез. Утомленный, сонный вид, опухшие веки. Подозрительно малый вес.

Задержка речевого и моторного развития, которые ликвидируются при изменении ситуации и при заботе о ребенке.

Выраженная пеленочная сыпь. Обезвоживание (у грудных детей).

Частые вялотекущие хронические и инфекционные заболевания. Частая госпитализация в отделения неотложной или скорой помощи.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Постоянный голод и (или) жажда.

Кража пищи.

Стремление во что бы то ни стало, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых.

Требование ласки и внимания.

Подавленное настроение, апатичность.

Пассивность.

Агрессивность и импульсивность.

Делинквентное, или антиобщественное, поведение, вплоть до вандализма.

Плохие социальные взаимоотношения, неумение дружить.

Неразборчивое дружелюбие.

Регрессивное поведение.

Низкая школьная успеваемость, дефицит знаний.

Низкая самооценка.

Самостимулирующее поведение.

ИНДИКАТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

К физическим (внешне наблюдаемым) индикаторам относятся: сосание пальцев, монотонное раскачивание (аутоэротические действия); ночной и/или дневной энурез (недержание мочи); психосоматические жалобы: головная боль, боли в животе и области сердца, сообщение ребенка, что ему плохо; замедление физического, психического и общего развития ребенка.

К поведенческим индикаторам относятся: эмоциональная невосприимчивость, равнодушие или, наоборот, чрезмерная ранимость; проявления низкой самооценки и самоуважения; переживания фрустрации; грусть или выраженная депрессия; замкнутость в себе, задумчивость или, наоборот, агрессивность; «прилипчивость» к любому взрослому в поисках внимания и тепла; социальная беспомощность; ночные приступы страха, плохой сон; отсутствие интереса к играм.

К индикаторам семейной обстановки и поведения родителя, использующего психологическое насилие по отношению к детям, можно отнести предъявление ребенку завышенных требований, с которыми он не в состоянии справиться; непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребенку, суровые наказания; чрезвычайно критичное отношение к ребенку, постоянные обвинения в чем-либо; проявления злости и запугивание ребенка.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

На семейное неблагополучие указывают признаки, выявляемые в процессе визуального наблюдения за детьми:

1) *здоровье и внешний вид ребенка:*

опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого родители не занимаются;

несоблюдение родителями санитарно-гигиенических норм содержания и воспитания;

наличие травм, гематом, кровоподтеков и синяков;

неряшливый внешний вид;

вялость и сонливость, не связанные с состоянием здоровья, с какими-либо заболеваниями, а являющиеся следствием постоянного недосыпания ребенка;

«жадность» к еде (хроническое недоедание дома);

2) *поведение ребенка:*

агрессивность по отношению к сверстникам и взрослым;

замкнутость;

чрезмерная возбудимость;

проигрывание в повседневной жизни (в дошкольном учреждении) ситуаций, с которыми ребенок сталкивается дома;

требует чрезмерного внимания к себе (недостаток внимания родителей);

неуверенность в себе; внутренняя скованность;

3) *«педагогика» семейного воспитания:*

отсутствие интереса к делам ребенка в дошкольном учреждении;

уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы;

жестокое обращение с ребенком, рукоприкладство;

пьянство, наркомания, аморальное поведение;

4) *отношение семьи к дошкольному учреждению:*

задолженность родителей по оплате за пребывание ребенка в дошкольном учреждении;

явка за ребенком в нетрезвом виде;

уклонение родителей от контакта с работниками дошкольного учреждения;

непосещение родительских собраний, других организованных мероприятий;

частое беспричинное отсутствие ребенка в дошкольном учреждении;

неоднократные неявки родителей за ребенком в дошкольное учреждение.